**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**по итогам стажировки по теме**

**«Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста**

**в образовательном процессе ДОО»**

**«Разработка образовательной деятельности**

**«Как ребята признаки Весны искали» с участием родителей»**

 *(название итоговой работы)*

 **Выполнила**

**Овчинникова Ксения Владимировна**

**методист**

**МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **24.03.2024***(дата)* |

**Самара 2024 г.**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность | 3 |
| Разработка занятия  | 5 |
| Список литературы | 8 |

**Актуальность**

Процесс модернизации системы образования, предъявляет высокие требования образования детей дошкольного возраста. Принятие ФОП ДО, обновление содержания ФГОС ДО является важным этапом модернизации всей образовательной системы, обеспечивающим преемственность детского сада и школы.

Успешность ребенка в будущей школьной жизни во многом будет зависеть от того, насколько развитие, воспитание и образование воспитанников в детском саду будет эффективным. При организации образовательной деятельности педагоги в первую очередь обращают внимание на выбор методов, методик и технологий, а также опираются на их эффективность в практической деятельности.

Инновационные (современные) технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Авторы: В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. Основная идея технологии заложена в основу игр и становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка и у нее широкий возрастной диапазон участников игры от 2 до 10(11 лет).

Авторская методика В. Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество, - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Развивающие игры В.В. Воскобовича активно используют в работе педагоги различных городов. Интерес к играм вызван, прежде всего, оригинальностью решения задач, заложенных в играх, творческих потенциалом, вариативностью игровых упражнений.

Цель технологии «Сказочные лабиринты игры» - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Задачи игровой технологии В. В. Воскобовича:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

**2. Разработка образовательной деятельности**

**«Как ребята признаки Весны искали»** (с участием родителей).

**Возраст детей** 6-7(8) лет. Группа комбинированной направленности (Дети с ЗПР, ТНР, ТМНР).

**Цель:** Закрепление представлений о весенних изменениях в природе.

**Задачи:**

1. Расширять и уточнять знания детей о первоцветах, перелетных птицах.
2. Упражнять в соотнесении «части» – «целое».
3. Продолжать знакомить с пространственными отношениями и величиной.
4. Развивать точность и координацию движения детей.
5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Расширять понимание речи, накапливать пассивный словарь, закреплять понимание слов, обозначающих простейшие игровые действия, признаки предметов.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие, слухового и зрительного восприятия.

**Методы и приемы:**

- наглядные: показ, рассказ.

- словесные: вопросы, объяснения.

- практические: игра, выполнение творческих заданий.

**Предварительная работа:**

Отгадывание загадок и чтение стихотворений о весне.

Закрепить знания о перелетных птицах и первоцветах.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационные: Видео-презентации «Перелетные птицы», «Первоцветы».

Раздаточные: мяч, игровые пособия В.Воскобовича «Чудо-крестики 1,2,3», «Игровизор», «Прозрачный квадрат».

**Логика образовательной деятельности:**

Педагог предлагает познакомиться всем участникам занятия с помощью игры с мячом «Я кручу…»

Педагог: Загадаю вам загадку:

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает, когда это бывает? *(Весной)*

Давайте отправимся в путь дорогу, искать признаки весны.

Педагог: На солнышке, на тёплом местечке появились первые цветы. Ребята, давайте их выложим с помощью дидактических пособия «Чудо-крестики 1,2,3».

**Игра № 1. «Первоцветы».**

Выложить цветы из предложенных на выбор, используя «Чудо-крестики 1,2,3». Приложение №1.

Какие красивые у вас цветочки.

Видеоролик № 1

Педагог: Давайте, попросим цветы, чтобы они помогли Весну найти.

Цветочки помогите нам весну найти.

Но цветочки промолчали, головками покачали и стали ещё краше.

**Игра № 2. «Поможем муравьям донести груз до муравейника».**

Ведущий: Ребята посмотрите, сколько муравьёв на дорожке. Может, тоже весну ищут?

- Муравьи, муравьи, может вы знаете как весну найти?

«Поможем муравьям донести груз до муравейника». Дети выполняют задание на «Игровизоре».

Ведущий: от зеленой точки в поле «Лань» проложить дорожку:

2 клеточки вверх, 2 вправо, 5 вверх, 4 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 3 вверх

Пришли к желтой точке в поле «Павлин» Муравейник

Педагог: Стало солнышко припекать с нами в прятки играть. А тут и птицы запели, защебетали.

**Игра № 3.** **«Перелетные птицы».**

Игровая задача: Выложить из прозрачных льдинок любую из предложенных птичек. Приложение № 2.

Педагог: Ребята, давайте попросим птичек, помочь весну найти

Птицы, птицы, помогите нам весну найти!

Видео-презентация «Перелетные птицы».

И птички не помогли. Некогда им, птицам, с нами разговаривать! Нужно гнезда строить, птенцов пора высиживать.

Педагог: Где же нам весну найти, давайте, посмотрим по сторонам, может весна уже здесь, с нами?

Какие признаки Весны мы можем перечислить?

**Рефлексия:**

1. Что нового сегодня Вы узнали?
2. Что было самым интересным сегодня?
3. Какие затруднения были у Вас?

**Список литературы**

1. Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.
2. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2003.
3. 3.Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2003.
4. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.- Воронеж, ИП Лакоценина С.С, 2009.
7. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров».
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников».
9. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры».